

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью реализуется на базе ГБОУ СО «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

**Целью** программы предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» является: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Сельскохозяйственный труд».

**Задачи:**

*В области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:*

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*В области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):*

- формирование и закрепление умений:
  - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
  - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
  - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
  - выслушивать собеседника, вступать в диалог;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
  - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
  - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;

— использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

— использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*В области коррекции нарушений развития:*

- коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

*В области предметных знаний «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд»)*  
*овладение двумя группами знаний:*

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает подготовку выпускников к выполнению в сельскохозяйственном производстве самых разнообразных видов работ и в дальнейшем освоение более узких сельскохозяйственных специальностей (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.), а также возможность использовать полученную квалификацию при организации личного подсобного хозяйства.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс – 5 лет обучения.

Содержание учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5-9 классах на каждом году обучения включает два основных раздела:

*Растениеводство* – из выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур наиболее доступные для выращивания в условиях школы это картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники. Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения и задач коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

*Животноводство* – из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи, козы, овцы и кролики.

Программа для 5 класса не имеет профессионального направления, это первоначальное знакомство с основными понятиями: сельскохозяйственное производство, фермерское и личное подсобное хозяйство, отрасли и направления сельскохозяйственного труда, виды овощных и цветочных культур, домашних животных. Учатся использовать простейшие виды сельскохозяйственного инвентаря, выполнять несложные практические задания. Программа 5 класса предполагает знакомство с правилами уборки урожая в осенний период, знакомство с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, гороха, фасоли, с агротехникой выращивания их в домашних условиях и в открытом

грунте, с правилами подготовки семян к посеву. Получают основные сведения о кролиководстве. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучение учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

В программу 6 класса включены осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. По растениеводству познакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. В разделе «Животноводство» изучается тема «Домашняя птица».

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивание капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. Предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. По разделу «Животноводство» знакомятся с правилами содержания свиней

В 8 – 9 классах программа продолжает знакомить с основами семеноводства и садоводства и выращивание овощей в открытом грунте, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. В 8 классе изучение агротехники выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте. В 9 классе выращивание огурца в зимних теплицах.

В 8 – 9 классах предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом, с внешним строением и особенности роста и плодоношения плодовых деревьев. Материал программы 8 и 9 классах достаточно сложен: программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, участие в доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных – самый сложный материал, так, как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.) Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приёмами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыком ручной дойки, а в 9 классе знакомятся с машинной дойкой, с устройством доильных аппаратов и установок.

В 5 – 9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами

Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, с целью повышения трудового и экономического воспитания мы регулярно участвуем в осенней районной ярмарке, по реализации производственной и выращенной продукции. В конце учебного года выделяется время на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОО**

Учебный предмет «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд» рассчитан:

- 5 класс - 204ч. (6 часов в неделю)
- 6 класс – 272ч. (8 часов в неделю)
- 7 класс – 272ч. (8 часов в неделю)
- 8 класс – 272ч. (10 часов в неделю)
- 9 класс – 340ч. (10 часов в неделю)

Количество часов, отведённых на освоение того или иного раздела программы, является весьма условным и может корректироваться с учетом психофизических особенностей обучающихся, имеющейся материально-технической базы, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, тестовые задания, результаты практической работы).

Формы промежуточной аттестации: в конце учебного года в форме итоговой комплексной работы, где у обучающихся проверяются не только теоретические знания, но и уровень формирования практических умений.

По окончанию изучения курса обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена, собеседования или защиты реферата.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **«Профильный труд: сельскохозяйственный труд»**

##### Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

##### Достаточный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.). Использовать эту литературу для справок, извлекая из неё необходимые сведения.

2. Выполнение основных сельскохозяйственных операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров. Выполнять эти операции на уровне сформированного навыка (автоматизация действий).

3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

4. Знание разнообразных приёмов посева, посадки и уборки урожая сельскохозяйственных культур, уборки животноводческих помещений, кормления животных и ухода за ними.

5. Самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях средней степени сложности и планировать их выполнение (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).

6. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.).

2. Овладение наибольшим числом профессиональных приёмов сельскохозяйственного труда только основных трудовых операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе (в замедленном или медленном темпе).

4. Знание приёмов выращивания сельскохозяйственных растений и ухода за животными.

5. Умение использовать технологическую карту при выполнении трудового задания и умение следовать ей при выполнении заданий с помощью учителя (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).

6. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

1. Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.

2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.

4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

7. Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи в процессе учебной и практической деятельности, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

1. Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- 7 Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

### **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Учебно-методические средства обучения:

1. Ковалёва А.Е. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М,: Просвещение, 2010. – 142с.

2. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по сельскохозяйственному труду 5 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /авт.- сост. Е.А.Ковалёва : М, : Просвещение, 2010.

3. Ковалёва А.Е. Зак Г.Г Технология Сельскохозяйственный труд Методические рекомендации 5-9 класс Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М, : «Просвещение» 2017г.

- Технические средства:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийная установка.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс  
(6 часов в неделю) 204 часа**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Сельскохозяйственный труд	4	
2	Осенние сельскохозяйственные работы	12	20
3	Кролики	26	4
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8	
5	Горох	13	4
6	Фасоль	10	8
7	Картофель	28	2
8	Цветочные растения	42	23
Итого		143	61

**Учебно-тематическое планирование 6 класс  
(6 часов в неделю) 204 часа**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Охрана труда	10	2
2	Уборка картофеля	5	2
3	Почва и ее обработка	11	6
4	Чеснок	5	
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	2	1
6	Домашняя птица	16	
7	Удобрения	9	
8	Овцы и козы	21	
9	Овощные культуры	20	3
10	Луковичные овощные растения	11	2
11	Цветочные растения открытого грунта	51	27
Итого		161	43